

ОТЗЫВ

Научного руководителя на диссертацию Ахмада Хеллат на тему: *«Анализ влияния интеллекта, творчества и личностных особенностей на учебно-воспитательную успешность/успеваемость учащихся старших классов г.Тегерана»*, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Современное поколение учащихся Ирана, являющиеся строителями будущего своей страны, всячески стараются найти способы и прилагают усилия к максимальной демонстрации своих способностей в образовательном процессе и в улучшении ситуации в процессе собственного образования. Это указывает на чрезвычайную важность в успеваемости, поскольку, если учащиеся не будут стремиться к успешной учёбе, тогда индифферентность и нежелание усердия может привести их к апатии и безразличию к жизни, и как следствие к спаду в учёбе.

Поэтому степень величины успеваемости рассматривается в данном исследовании в качестве одного из главных величин системы образования. В целях выяснения факторов, влияющих на данную проблему, проведено множество теоретических и экспериментальных исследований многими учёными разных стран мира. Значение этого вопроса настолько велико, что многие теоретики считают эти величины образовательной реституцией.

Распознав такие факторы как «познавательные» и «личностные величины», влияющие на успеваемость, можно обеспечить необходимые для образовательного программирования данные, с тем, чтобы с учётом воспитательных пределов, можно было составлять долгосрочные и краткосрочные программы.

Поэтому, такие познавательные особенности как «интеллект», «творчество» и «личностные особенности» могут рассматриваться не только в качестве важного фактора, но и как доведение воспитательного потенциала учащихся до максимума, как успех и победа.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что в сегодняшнем мире человек отделился от своего истинного внутреннего образа в результате влияния научно-технического, индустриально-организационного прогресса, где способности и сверхвозможности человечества больше направлены на развитие экономики. И поскольку цивилизация движется по пути достижений, ясно, что уровень знаний и их усвоение являются частью конструкции, которая повышает способность адаптации, что чрезвычайно важно и полезно.

Учителя, опираясь на «личностные особенности» учащихся, могут сыграть важную роль в вопросе успешности их в учёбе, поэтому знание и определение личностных особенностей учащихся для достижения успеваемости в учёбе требует от педагогов и психологов подсказки учителям в выборе соответствующих правильных воспитательно-педагогических подходов к учащимся.

Настоящее исследование способствует принятию правильных учебно-воспитательных решений учителями и ответственными лицами, которые больше внимания должны концентрировать на физиологические потребности, на изучение и анализ влияния личностных особенностей, на успеваемость учащихся. При выяснении существующей ситуации и текущих условий найти лучшие подходы и сознательно выбрать принципиальные методы преподавания, соответствующих личностным особенностям учащихся с упором на их интеллект и творчество.

Для оценки уровня эффективности любой деятельности и программы изучают их окончательный результат. В системе образования это осуществляется посредством изучения успеваемости учащихся. Приступив к сравнению особенностей успевающих и не успевающих учащихся можно получить ценную информацию.

Сегодня, учитывая различные потребности и условия для школьных предметов, специализация в области педагогики и психологии приобрели большое значение, поэтому, стали востребованными основные педагогико-психологические составляющие.

Поскольку личностный потенциал учащихся с одной стороны, и успеваемость в качестве зависимой величины с другой стороны обладают не менее важным значением, подобный род исследования как никогда становится необходимым.

Цель исследования - разработка теоретических основ и опытная проверка анализа влияния интеллекта, творчества и личностных особенностей на учебно-воспитательную успешность (успеваемость) учащихся старших классов г.Тегеран Исламской Республики Иран.

Научная новизна диссертации состоит в следующем:

♦ **Обосновать** необходимость научной разработки дидактических, методологических, педагогических, психологических основ применения и обоснование влияния интеллекта, творчества и личностных способностей учащихся на успеваемость учащихся старших классов г.Тегерана Исламской Республики Иран с целью усовершенствования повышения уровня и качества интеллектуальных и моральных способностей учеников;

♦ Выявить сущностные характеристики интеллекта, творчества и личностных способностей учащихся, доказать технологический характер процесса влияния их на успеваемость школьников.

♦ Разработать и создать научно-обоснованную модель и организационно-педагогические условия реализации технологии педагогической системы влияния интеллекта и творчества, направленного на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов г.Тегерана.

♦ Сформулировать педагогические принципы влияния интеллекта и творчества, а также подтвердить их влияние на формирование учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся, выявить положительную динамику формирования учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов в условиях реализации технологии влияния интеллекта и творчества.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

♦ уточнено и представлено авторское определение влияния интеллекта и творчества учащихся старших классов, способствующего формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся;

♦ обоснована организация и содержание педагогической системы влияния интеллекта, творчества и личностных способностей школьников старших классов;

♦ реализована модель технологии влияния интеллекта, творчества, как педагогической системы и получила развитие положительной динамики комплексного подхода в образовании применительно к теории и практике оценочной деятельности интеллекта и творчества в общеобразовательных школах ИРИ.

Практическое исследование определяется тем, что:

♦ разработана оценочная политика и дидактические рекомендации по организации педагогической системы влияния интеллекта и творчества в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран;

♦ созданы контрольно-измерительные материалы по технологии оценки интеллекта и творчества (*знаний и навыков*) учащихся старших классов;

♦ разработана технология осуществления педагогической системы влияния интеллекта и творчества, и внедрения её в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

Достоверность результатов обеспечена:

- методологической и теоретической обоснованностью его искомым позиций;
- комплексным подходом, обоснованным исходными методологическими принципами;
- адекватным выбором и использованием разнообразных методов тестирования;
- репрезентативностью выборки;
- математической обработки научных данных с использованием компьютерных программ статистического анализа;
- эффективностью апробации и использования результатов исследования в эффективности системы образования.

Диссертационная работа Ахмада Хеллат на тему: *«Анализ влияния интеллекта, творчества и личностных особенностей на учебно-воспитательную успешность/успеваемость учащихся старших классов г.Тегерана»*, представляет собой завершённое исследование, которое выполнено на высоком научном и теоретическом уровне и имеет огромную практическую ценность для развития образования и воспитания Ирана.

Выводы, рекомендации и результаты исследования могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по методике применения критериального оценивания в процессе преподавания в общеобразовательных школах Исламской Республики.

Считаем, что исследуемая проблема представляет интерес в педагогико-психологической науке Ирана с учётом современных тенденций воспитательно-образовательного процессов. Диссертационное исследование решило поставленные задачи с позиции новых подходов к проблеме.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, опубликованные статьи отражают важнейшие аспекты и направления исследуемой проблемы.

Диссертация в полной мере соответствует требованиям, предъявляемые ВАК России и заслуживает рекомендации к защите по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный руководитель:



Доктор педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
общей педагогики
Шарипова Д.Я.

Заверяю Нач. ОК. ТГПУ им.С. Айни
Подпись доктора педагогических наук, доцента
Шариповой Д.Я.



Шарипова М.